

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
МОАУ «Гимназия №1  
имени Романенко Ю.В.»  
протокол №5 от  
27.05.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник  
Управления  
образования  
администрации  
города Бузулука  
\_\_\_\_\_/Т.Д.Чигарева/

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
МОАУ «Гимназия №1  
имени Романенко Ю.В.»  
протокол №3  
от 22.05.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОАУ  
«Гимназия №1  
имени Романенко Ю.В.»  
И.А.Власова/  
Приказ № 01-06/136  
от 27.05.2024г.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОАУ «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Юрия Викторовича» на 2024-2026 год**



# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Гимназия № 1 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта Романенко Юрия Викторовича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</li><li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);</li><li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный</li></ol>

Наименование	Содержание
	<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель	<p>создание механизмов устойчивого развития гимназии для обеспечения равных условий образования и воспитания учащихся при равных стартовых возможностях, направленных на формирование ключевых, гражданских и общечеловеческих компетенций обучающихся.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации</p>

Наименование	Содержание
	<p>профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (170-180 баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 65-70%)</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 4-5).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор, Власова И.А.;</li> <li>- заместитель директора Черных А.Н.;</li> <li>- заместитель директора Мостовых О.С.;</li> <li>- заместитель директора Дмитренко И.В.;</li> </ul>

Наименование	Содержание
	- заместитель директора Синютина М.А.
Период реализации	август 2024 – декабрь 2026
Этапы реализации Программы развития	<p>✓ <b>1-й этап – подготовительный (август-сентябрь 2024 года).</b>  Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>❖ разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>❖ определение стратегии и тактики развития гимназии.</li> </ul> <p><b>2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2026 года).</b>  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul> <p>совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> <p><b>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026 года).</b>  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самодиагностика;</li> <li>❖ обработка и интерпретация данных;</li> <li>❖ рефлексивный анализ (сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</li> <li>❖ определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: ✓ бюджетного финансирования;

Наименование	Содержание
	✓ расширения спектра платных образовательных услуг.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте гимназии <a href="http://gimn1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru">gimn1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Гимназия № 1 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта Романенко Юрия Викторовича»</p> <p>2. <b>Дата создания (основания) ОО:</b> 26.08.1975</p> <p>3. <b>ИНН:</b> 5603009002</p> <p>4. <b>Информацию об учредителе(ях) ОО:</b> Управление образования администрации города Бузулука Оренбургской области</p> <p>5. <b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i> Серия 50Л01 № 0007477, рег. номер 75597 от 10.02.2016 бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 №0001196, рег. номер 3830 от 05.05.2016, срок действия до 05.05.2028</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b> 461040, Оренбургская область, город Бузулук, 4 микрорайон, дом №14 А. 461040, Оренбургская область, город Бузулук, 4 микрорайон, дом №14 А.</p> <p><b>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b> +8(35342)5-78-36</p> <p><a href="http://gimn1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru">gimn1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год</b></p> <p>На уровне начального общего образования – 555 чел.</p> <p>На уровне основного общего образования – 551 чел.</p> <p>На уровне среднего общего образования – 47 чел.</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 9</p> <p>Из них детей – инвалидов – 2</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b>  Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><b>1. Образовательная программа начального общего образования</b>  Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.  Нормативный срок обучения - 4 года.  Форма обучения: очная.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p><b>2. Образовательная программа основного общего образования</b>  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения - 5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p><b>3. Образовательная программа среднего общего образования</b>  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения – 2 года.  Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально-экономический профиль, естественно – научный  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p><b>Материально-технические условия</b>  Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 34 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– лаборатория по биологии;</li> <li>– два компьютерных класса;</li> <li>– кабинет технологии для девочек;</li> <li>– кабинет ОБЖ</li> </ul> <p>На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, а также актовый зал, на втором - столовая и пищеблок.</p> <p>На территории гимназии находится площадка для занятий по изучению правил дорожного движения, дорожные знаки (выносные).</p> <p>На территории гимназии оборудованы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, теннисные столы, беговая дорожка и площадка ГТО.</p> <p>В гимназии имеются питьевые фонтанчики в количестве 2 штук.</p> <p>В кабинете русского языка и литературы приобретен и установлен комплект (интерактивная доска, проектор на кронштейне, ноутбук)</p>
---	--

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году было отремонтировано помещение под серверную. Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены Административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МОАУ «Гимназия № 1 имени Романенко Ю.В.». В рамках госконтракта Мингосуправления по цифровизации образовательных учреждений (далее ЦОС) в августе 2022 года ИТ инфраструктура была смонтирована, проверена на работоспособность установленного оборудования всерверной и в здании гимназии. Установлены 63 точки беспроводного доступа ТИП-1 Wi-Fi -5 ГГц и 4 видеокамеры: из них две наружные (обзор основных входов в начальной и старшей школе) и две внутренние (обзор входных дверей в начальной и старшей школе). Данные с видеокамер записываются и хранятся в серверной.

С реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» в гимназии используется параллельный роуминг (автоматическое переключение точек Wi-Fi), который позволяет бесперебойно работать в системе «Интернет» при переходе из одного помещения в другое, с возможностью работать в коридорах рекреациях (при проведении мероприятий).

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МОАУ «Гимназия № 1 имени Романенко Ю.В.»  
электронный журнал ФГИС «Моя школа»  
электронные образовательные ресурсы  
сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграмм-канал и др. электронные портфолио учащихся и педагогов.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–VIII классов продолжительность учебной недели – 5 дней, IX-XI классы - шестидневная учебная неделя.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-VIII классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой гимназии.</p> <p>Время работы гимназии :</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p><b><u>Продолжительность учебного года</u></b></p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><b><u>Продолжительность учебной недели</u></b></p> <p>Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю,</p> <p>II-IV кл. – 23 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся V-XI классов:</p> <p>V кл. – 29 ч. в неделю,</p> <p>VI кл. – 30 ч. в неделю,</p> <p>VII кл. – 32 ч. в неделю,</p> <p>VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p><b><u>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</u></b></p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в ОО.</p>
---------------------------------------	--

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%.. <b>Сведения об образовании педагогических работников:</b>          Количество педагогов, имеющих высшее образование – 41 чел., из них высшее педагогическое – 40 чел., высшее непдагогическое – 1чел. количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 9 чел., из них – среднеспециальное педагогическое – 9 чел.          Количество педагогов-студентов педагогического ВУЗа – 8 чел., педагогического СУЗа – 1 чел.          Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата наук – 1чел.          Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ -5 чел.</p>
	<p><b>Сведения о педагогическом стаже работников:</b>          до 2-х лет – 2 чел., %;          от 3 до 5-ти лет – 7 чел.          от 6 до 10-ти лет – 8 чел.,          от 11 до 20-ти лет – 12 чел.,          более 20 лет – 21чел.;          работающие пенсионеры - 9 чел.;          молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 3 лет) – 6 чел.;</p> <p>На начало 2023 – 2024 учебного года 86 % педагогических работников аттестованы.</p> <p>В гимназии реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:          1. Опытный педагог – молодой специалист (3 пары)          Опытный классный руководитель – молодой специалист (2 пары).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия расположена в непосредственной близости от Д.Т. Юбилейный», в которой размещена детская городская библиотека и танцевальная студия, а также водно-спортивный комплекс и ледовая арена «Кристалл» и детских садов №30, №32.</p> <p>Окружающая гимназию социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с культурно – эстетическим центрами и спортивными комплексами, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся.</p> <p>Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 70-80 годах.</p>

<p>Краткое описание достижений обучающихся за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2021год</b>          Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку:  <b>Неверов Павел (100б)</b>          Прокофьева Виктория (96б)          Ревтова Анна (94б)          Рюмшин Кирилл(90б)          Парфенова Софья (92б)          Темиралиева Диана(98б)          Старжинский Богдан (96б)          Осипович Анастасия (94б)          Балычева Алёна (96б)          Гольшева Валерия (90б)          Данжук Егор (94б)          Захаров Андрей (96б)          Канцев Данил (96б)          Кленина Анастасия (92б)          Лысенко Кристина (92б)          Мишина Марина (92б)          Наливкин Андрей (94б)          Немкова Елизавета (90б)  <b>По физике - Наливкин Андрей (95б).</b>  <b>По обществознанию: Осипович Анастасия (90б)</b>          Парфенова Софья (92б)          Рюмшин Кирилл (90б)          Сарайкина Милена (90б)          Темиралиева Диана (93б)          Чекурова Юлия (93б).  <b>Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады по праву – Лапина Анна.</b>          Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5 победителей, 7 призеров.          Итоги городской научно-практической конференции «В мире уникальных открытий» 3 победителя, 8 призеров.          В 2021/2022 учебном году на базе гимназии работала стажерская площадка «Основы финансовой грамотности» были поставлены следующие цели и задачи:          Цели:          - формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.          Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:          Дискуссия по теме «Семейный бюджет», проектно-исследовательская деятельность – «Доходы семьи», деловая игра и практическая работа по теме «Деньги», юридическая консультация - «Страхование», правовая консультация по теме «Деньги», познавательная беседа и интерактивная беседа – «Расходы семьи», мини-проект и мини-исследование – «Семейный бюджет», круглый стол – «Доходы семьи», творческая работа – «Деньги» викторины, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры по темам: «Деньги» и «Семейный бюджет», выступления обучающихся с показом презентаций по теме «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». игры-путешествия, правовые игры, дидактические игры по темам: «Бюджет семьи» и «Деньги», решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игры с элементами тренинга, конкурсы.</p>
---	--

**2022 год**

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку:

**Лесник Александра (1006)**

Евсюков Александр (946)

Икунин Артем (916)

Круглов Андрей (966)

Масимов Андрей (916)

Никанорова Дарья (946)

Пашина Татьяна (946)

Шапов Станислав (946)

По истории Бугакова И- 966

По обществознанию Лесник А.- 966

По ИВТ - - Добрышкина П- 956.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 6 победителей, 15 призеров.

Итоги муниципального этапа областной олимпиады школьников – 5 победителей, 6 призеров.

**2023 год**

Результаты сдачи ЕГЭ

**Лапина Анна (1006)- русский язык**

**Саракула Никита (1006) - история**

**Высокобалльники по русскому языку**

Кожевникова Валерия (916)

Панкратов Сергей (976)

Петрова Полина (956)

Попов Ярослав (916)

Постнова Виктория (956)

Рафальская Екатерина (936)

Саракула Никита (976)

Седякина Анастасия (916)

Сытый Иван (936)

Тарашев Кирилл (936)

Букачёва Наталья (956)

**Седякина Настя (986) – обществознание**

**Павлов Данил (966)- ИВТ**

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 6 победителей, 12 призеров.

Итоги регионального этапа олимпиад – 6 призеров.

Итоги муниципального этапа областной олимпиады школьников – 5 победителей, 9 призеров.

**Итоги работы по «Основам финансовой грамотности» за год**

**Сентябрь**

1. Всероссийская научно –практическая конференция (с международным участием) «От творческого поиска к профессиональному становлению» Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ).

Седякина Анастасия 11 класс – 1 место

2. НИУ ВШЭ «Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству»

Седякина Анастасия (11 класс) -призер

Павлюченко Кирилл (11 класс) -призер

Рафальская Екатерина (11 класс) –призер

3. Марафон MAXIMUM Education вебинары по финансовой грамотности 8-11 классы.

10 класс:

Куряева Я.; Бурангулова Д.; Яшина Ю.; Угрянский М.; Назарова А.

### **Октябрь**

1. Конкурс БГТИ «Я, финансы, мир»

10 класс:

Куряева Я. (презентация) – 2 место

Бурангулова Д. (реферат) – 3 место

Назарова А. (рисунок)

Мицура Я. (реферат)

Яшина Ю. (презентация)

11 класс:

Овчинникова М. (реферат)

Постнова В. (реферат)

Седакина А. (реферат) – 1 место

Рафальская Е. (реферат) – 2 место

### **Ноябрь**

1. Школьный акселератор Сбера.

11 класс:

Попов Б.

Романова Я.

Павлюченко К.

Овчинникова М.

2. «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» (Финуниверситет)

10 класс:

Яшина Ю.

Бурангулова Д.

Куряева Я.

Назарова А.

11 класс:

Рафальская Е.

Романова Я.

Павлюченко К.

3. Урок качества. Всероссийский проект. В рамках Международного форума «Всемирный день качества». Участники: ученики 10 класса.

4. Всероссийская неделя сбережений в Оренбургской области.

- 26.11.2023 г. Финансовый урок на тему: Как определить свои финансовые цели» (10 класс)

- создание позитивного контента на тему финансовой грамотности несовершеннолетних и публикация в социальной сети «В Контакте»

10 класс:

Куряева Я.

Бурангулова Д.

Яшина Ю.

Угрянский М.

Назарова А.

11 класс:

Овчинникова М.

Седакина А.

### **Декабрь**

1. Финатлон

10 класс:

Куряева Я. (финал)

Бурангулова Д.

Яшина Ю.

Угрянский М.  
Назарова А.  
11 класс:  
Седякина А. (финал)  
Рафалькая Е. (финал)  
Павлюченко К. (финал)  
Романова Я.  
Петрова П.  
Локтева П.  
Ерофейчева Д.  
Постнова В.

### **Март**

XXI Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов: «В профессию через науку и творчество». Бузулукский финансово-экономический колледж». 23.03.2023 г.

Павлюченко Кирилл – 1 место (11 класс)

Седякина Анастасия – заочное участие (11 класс)

2. Всероссийская научно-практическая конференция «От творческого поиска к профессиональному становлению» Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ) 30.03.2023 г.

10 класс (заочное участие):

Куряева Я.

Назарова А.

Яшина Ю.

Бурангулова Д.

### **Апрель**

1. Всероссийская X научно-практическая конференция «Поиск. Творчество. Мастерство» Бузулукский строительный колледж 05.04.2023 г.

10 класс (заочное участие):

Куряева Я.

Назарова А.

Бурангулова Д.

Яшина Ю.

2. Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» 27.03-16.04.2023 г.

Онлайн урок с Банком России «Как защититься от кибермошенничества» 13.04.2023 г. (11 класс)

3. Онлайн олимпиада для обучающихся СОШ г. Бузулука и Бузулукского района по экономике. 25.04.2023 г.

10 класс:

Бурангулова Д.

Назарова А.

Куряева Я.

Яшина Ю.

3. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся с 1-9 класс – 60 % обучающихся.

15 апреля 2023 года. Встреча с предпринимателем: Завгородняя Анна Валерьевна ИП «Пешков».

За учебный 2022-2023 год было проведено 32 урока по финансовой грамотности совместно с Банком России.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МОАУ «Гимназия № 1 имени Романенко Ю.В.» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**152 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Реализуется	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Более 30% обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических	Не менее 50% педагогических	2 из 3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
	образования (за три последних года)				
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)				
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		для внедрения ЦОС			
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
	организации				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в</li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</li> </ul>
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
Сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.)</li> </ul> </li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> </ul>

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий</li> <li>• детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
<p>Недостаточно эффективно организована работа школьного медицентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</li> <li>• связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и</li> <li>• использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<p>Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

Дефициты	Управленческие действия/решения
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2008 г. в гимназии реализуется предпрофильное и профильное обучение.

- слабо развита персонализация обучения в связи с превышением контингента обучающихся (1155 чел. при проектной мощности 900 чел.),

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в гимназии ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических объединений в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В гимназии организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра);

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в гимназии ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги гимназии используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

1. В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в гимназии с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Более выгодными условиями труда, например в Москве способствует оттоку кадров (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Ежегодно 3-4 педагога покидают гимназию (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы гимназии.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

проблем:

## PEST-анализ

- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Гимназия № 5».

<b>Политика (P)</b>	<b>Экономика(E)</b>
<p>+ Правительственная стабильность</p> <p>+ Эффективность институциональных решений</p> <p>+ Государственное регулирование конкуренции в области образования</p> <p>+ Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации</p> <p>+ Образовательная политика Московской области и г.о. Дзержинский поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>+ Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li><li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li><li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li><li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li></ul>	<p>+ Модернизация экономики</p> <p>+ Развитие промышленности</p> <p>— Недостаточное финансирование ОО</p> <p>— Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</p>
<b>Социум (S)</b>	<b>Технология (Т)</b>
<p>+ Улучшение жизненного уровня</p> <p>+ Активность потребителей</p> <p>+ Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования</p> <p>— Неблагоприятная демографическая ситуация</p> <p>— Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом</p> <p>Увеличение доли мигрантов</p>	<p>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП</p> <p>+ Профилизация образовательного процесса</p> <p>+ Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)</p> <p>+ Цифровые инструменты и сервисы</p> <p>+/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>— Замещение традиционного общения сетевым</p>

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.», ранее школа №7 основана в 1975 году, в 4 микрорайоне города Бузулука, Оренбургской области.

Здание гимназии имеет три этажа: первый этаж предназначен для обучающихся начальной школы, второй и третий этажи - для основной и старшей школы. Общая площадь всех помещений – 4.008 м<sup>2</sup>, 34 кабинета, имеется столовая, 2 спортивных зала, библиотека, два компьютерных кабинета, стадион, медицинский кабинет.

В гимназии наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 сентября 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 1153 учащихся гимназии

1-4 классы – 555 уч-ся;

5-9 классы – 551 уч-ся;

10-11 классы – 47 уч-ся;

Выпускников 9-ых классов – 103 уч-ся; выпускников 11-ых классов – 22 уч-ся.

Значительное превышение нормативной мощности гимназии влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса:

- нехватка учебных кабинетов;

- переполненность классов (32-34 чел.);

- высокая загруженность столовой и спортивных залов.

Все это вызывает также недовольство родительской общественности, которая в последние годы существенно снизила уровень своей вовлеченности в образовательный процесс.

При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки по 3 направлениям, начиная с 7 класса: технологическому, естественно-научному и социально-экономическому, с широким спектром элективных курсов.

Обучающиеся гимназии стабильно показывают неплохие результаты на государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ-2023 - 2 выпускника получили 100 баллов по русскому языку и истории, 6 выпускников - высокобалльники – русский язык, ИВТ, физика.

Особое внимание в гимназии сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Гимназия тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;

2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;

4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>44 из 53 баллов (средний уровень)</b>  <u>Дефициты по данному направлению:</u>                      1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.                      2. Необъективность текущего и итогового оценивания.                      3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.                      4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                      5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                      6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                      7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).                      8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><b>48 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> <li>• Гимназия обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2	Воспитание	<p><b>20 из 20 баллов (полный уровень)</b>  <u>Дефициты по данному направлению:</u>            1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.            2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p><b>20 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b>19 из 22 баллов (средний уровень)</b>  <u>Дефициты по данному направлению:</u>            1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.            2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к            3. посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы.            4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p><b>20 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
4	Творчество	<p><b>30 из 30 баллов (средний уровень)</b>  <u>Дефициты по данному направлению:</u>  1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.  3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.  5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.  7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.  8. Отсутствие школьного медицентра.  9. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p><b>30 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b>14 из 14 баллов (полный уровень)</b>  <u>Дефициты по данному направлению:</u>  1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>	<p><b>14 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>23 из 32 баллов (средний уровень)</b></p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ol>	<p><b>26 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>16 из 19 баллов (средний уровень)</b></p> <p>–отсутствует в штате образовательной организации должность учителя-логопеда</p>	<p><b>18 (полный уровень)</b></p> <p>Ввести в штатное расписание ОО должность учителя-логопеда</p>
8	Образовательная среда	<p><b>16 из 18 баллов (полный уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> <li>3. Отсутствие разно акцентированных пространств для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</li> </ol>	<p><b>18 (полный уровень)</b></p> <p>Обеспечена коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>ИТОГО</b>		<b>182 из 207 баллов</b>	<b>194 баллов</b>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. Развита система	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к	Совершенствовани е системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Москвы Повышение эффективности	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в образовательн ые учреждения г. Москвы как следствие ужесточения конкуренции на

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>региональному и заключительном у этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности и педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>рынке образовательных услуг</p>
Воспитание	<p>В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствует методическая кафедра классных руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы Реализуется программа инновационной работы в рамках федеральной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»</p>	<p>безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям совершенствовани е спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества Проводятся организационно-деятельностные, Экологические и благотворительные акции Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают	Дополнительное образование не охватывает все направления	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	активное участие в волонтерском движении Действует театральная студия			
Профориентация	Педагогические навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами Открытие психолого-педагогических классов Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность	Уход специалистов в середине учебного года Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители городского конкурса «Учитель года») Участие в инновационных проектах регионального уровня Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Московской области Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям (конкуренция с Москвой) Высокая учебная нагрузка Переполненность классов</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi.</p> <p>Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы.</p> <p>Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами.</p> <p>Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот.</p> <p>Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию.</p> <p>Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>		

#### 4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете

человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;

- обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Ключевая идея Программы:** развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии;

- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;

- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;

- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;

- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;

- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

- в расширении информационного пространства гимназии.

**Портрет будущего выпускника гимназии:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и

муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности гимназии должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в режиме инновационной деятельности - общественно активная образовательная организация, реализующая разнообразные формы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социума.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель программы:** создание механизмов устойчивого развития гимназии для обеспечения равных условий образования и воспитания учащихся при равных стартовых возможностях, направленных на формирование ключевых, гражданских и общечеловеческих компетенций обучающихся

## **Пути достижения цели (стратегия развития):**

### Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее развитие.

### Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

### Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;

- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;

- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;

- широкое внедрение в программу робототехники;

- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;

- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;

- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;

- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

#### Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);

- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;

- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;

- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b> <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы	План профориентационной работы

участия в профессиональных пробах на региональных площадках	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Диффузия образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2026	Проведение оценочных процедур учителем, работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки • Осуществление корректировки имеющихся	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	И.А. Власов – директор	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты)  Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспита ние	Подпрогра мма 2.	1. Создание первичной	1. Создано и проводит	2024 -	<p>ДА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,</li> </ul> <p>ИМП</p>	1. Нормативы	И.В.Дмитр енко,	Охват обучающихся	Монитор инг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		«Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»	организация РДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	активную работу первичное отделение РДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных	2026	правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Создание первичной организация РДМ «Движение первых» • Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	вно-правовое 2.Материально-техническое	Журавлева М.С.,советник по воспитанию	ся воспитателями мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и проведение учебно-воспитательных	участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительски	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2024 - 2026	•Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Разработка программы	1. Нормативно-правовое	И.А.Власова – директор	Учебно-методические и кадровые обеспечены образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях профсоюз отряда (состояние здоровья школьников и педагогов
				культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы					мероприятий не менее 60 %	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>Х Мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>			<p>профилактики деструктивного поведения подростков.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)</p>			<p>просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	

	№ п/п
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>
	<b>Название подпроектов</b>
	<b>Задачи</b>
	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>Сроки реализации</b>
<p>по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<b>Перечень мероприятий</b>
	<b>Ресурсное обеспечение</b>
	<b>Руководитель проектной группы</b>
	<b>Целевые индикаторы результативности</b>
	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчест во	Подпрогра мма 2. «Современ ная школа»  Подпрогра мма 5. «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.  2. Создание медиацентра и центра детских инициатив  3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и дополнительного образования	Создан медиацентр  Создан и функционалирует центр детских инициатив  Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2024 - 2026	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	1. Нормати вно- правовое  2. Матер иально- техничес кое	И.В. Дмитр енко, заместите ль директра	Охват мероприят иями медиацентр а и центра детских инициатив – 30% обучающих ся	Монитор инг участия в спортивн ых мероприя тиях  Результат ы участия в творчески х конкурса х

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профорингация	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для	Договоры сетевого взаимодействия с ВУЗами	2024 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение мотивации обучающихся в посещениях</li> </ul>	1. Нормативно-правовое	Т.Е.Чебасова, педагог-психолог	Доля старшеклассников (10-11 класс),	Профорингационная диагностика

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2. Открытие предпрофессиональных классов	колледжами, а также предприятими города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации		занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения	2. Материально-техническое обеспечение 3. Кадровое		обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия	ка школьникам Мониторинг трудоустройства выпускников

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьна	Подпротра мма 1.	1.Проведение самодиагностики	Осуществляется комплексная	2024 -	•Использование методологий	1. Нормативы	А.Н Черных,	Не менее 30%	Диагностика ИКУ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	я команда	«Эффективная команда» Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»	и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2026	менторства и наставничества для персоналицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильной подготовки и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	вно-правовое 2. Кадровое обеспечение 3. Финансовое	заместитель директора по УВР	педагогов вовлечены в систему наставничества	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			развития.							
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024 - 2026	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	И.А.Власов – директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД
8	Образовательная	Подпрограмма 2.	1.Создание единого	Обеспечены условия для	2024 -	•Обеспечение организации	1. Норматива	И.А.Власов	Доля педагогов,	НОКОД, рейтинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	среда	«Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Инновационная деятельность	и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе применением электронных образовательных	2026	педагогическими работниками коммуникативно-го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профили Сферум В УК Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,	вно-правовое 2. Материнально-техническое	— директор	являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	школы

	<b>№ п/п</b>
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>
	<b>Название подпроектов</b>
	<b>Задачи</b>
	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>Сроки реализации</b>
Библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформированной, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК	<b>Перечень мероприятий</b>
	<b>Ресурсное обеспечение</b>
	<b>Руководитель проектной группы</b>
	<b>Целевые индикаторы результативности</b>
	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

#### **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией		-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		образовательных программ		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы	-	-
		Адаптированные образовательные программы – 2 (для детей с задержкой психического развития, детей)	-	-
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
		Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
2. Материально-техническое	Интерактивные	3	Мебель (парты, стулья, шкафы,	Внебюджетные

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
обеспечение	панели		стеллажи) - 10 классов; мягкие пуфы 6; банкетки- 60.	средства, местный бюджет
	планшеты	5		Внебюджетные средства, местный бюджет
	Ноутбуки Linux; Ноутбуки windows 7 МФУ поточный  МФУ цветной проекторы	35  13  1	Ноутбуки (windows)-340; МФУ-40; МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью -10; Интерактивные доски с ультракоротко-фокусным проектором -40; Проектор с экраном -5. Интерактивная панель -7	Внебюджетные средства, местный бюджет
			Цифровые микроскопы-20;дестилятор воды-1;наборы по электрохимии-5; РН- метр-10 ; набор ареометров -2; халат для кабинета химии-30; очки защитные-30; наборы демонстрационного оборудование по разделам-механика, тепловые явления, электричество,	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			оптика; лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -22;	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники –50 Учителя – 47	Учитель математики, русского языка, информатики, биологии	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство (1,8%)		Субсидия
	Областной бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам (78%)		Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат	Субсидия

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			педагогам.	
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ (2,2 %)	Увеличение на 5,8 % и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Разработан комплексный план профориентационной работы	центра 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги гимназии успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой</b>					<b>И.А.Власова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по ключевому направлению развития	А.Н.Черных, заместитель директора	И.А.Власова, директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение	05.02.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	И.А.Власова, директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
основных рисков						
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Заместители директора	И.А.Власова, директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Заместители директора	И.А.Власова, директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	И.А.Власова, директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	А.Н.Черных, О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко	И.А.Власова, директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпрограмма 2. «Современная школа»</b>					И.А.Власова, директор	
<b>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</b>						
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Лысенко И.С, заведующая ИБЦ, руководители МО	О.С.Мостовых, заместитель директора
2. Развитие ЦОС	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители руководители МО	О.С.Мостовых, заместитель директора
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	А.Н.Черных, О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко	И.А.Власова, директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
объективности оценки						
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствии независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	А.Н.Черных, О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко	И.А.Власова, директор
5.Персонализация профильного обучения	1.09.2024		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко, заместители директора	А.Н.Черных, за меститель директора
6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Руководители МО Педагоги	Душкина И.А., ответственный за проведение олимпиад

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
					участников олимпиад	
<b>2. Здоровье</b>						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2024		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Лицкий Е.А, педагог-организатор	Брусенцева Н.А., руководитель организации спортивно-массовой работы
8.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Лицкий Е.А, педагог-организатор	Брусенцева Н.А., руководитель организации спортивно-массовой работы
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2023		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Камбур К.А.,социальный педагог	И.В.Дмитренко, заместитель директора
<b>3. Творчество</b>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
10.Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2024		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Журавлева М.С., советник по воспитанию	И.В.Дмитренко, заместитель директора
<b>5. Профориентация</b>						
11.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко, заместители директора	А.Н.Черных, заместитель директора
12.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2024		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	И.В.Дмитренко, заместитель директора

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
13.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко, заместители директора	А.Н.Черных,замес титель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
14.Создание методического объединения классных руководителей	1.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	Журавлева М.С., советник по воспитанию	И.В.Дмитренко, заместитель директора
15.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов гимназии	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности гимназии	Журавлева М.С., советник по воспитанию	И.В.Дмитренко, заместитель директора
<b>7. Школьный климат</b>						
16.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	А.Н.Черных, О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко, заместители директора	И.А.Власова, директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>8. Образовательная среда</b>						
17. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ	Регистрация педагогов в сообществах	А.Н.Черных, О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко, заместители директора	И.А.Власова, директор
<b>Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»</b>					<b>И.А.Власова – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	О.С.Мостовых, И.В.Дмитренко, заместители директора	А.Н.Черных, заме ститель директора
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2024 01.09.2025		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги гимназии	И.В.Дмитренко, заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги гимназии	А.Н.Черных, заместитель директора
4.Инновационная деятельность	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги гимназии	И.В.Дмитренко, заместитель директора
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Т.Е.Чебасова педагог-психолог	И.В.Дмитренко, заместитель директора
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым о казывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	Т.Е.Чебасова педагог-психолог	И.В.Дмитренко, заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	И.В.Дмитренко, заместитель директора
<b>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»</b>					<b>И.А.Власова – директор</b>	
<b>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b>					<b>(руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	11.11.2024		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Ноовые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	М.С.Журавлева, советник по воспитанию	И.В.Дмитренко, заместитель директора
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во подписчиков телеграм-чата гимназии Кол-во родителей, активированных в	Информационный телеграм-канал гимназии Сайт школы Электронный журнал	О.С.Мостовых, заместитель директора, М.С.Журавлева, советник по воспитанию	И.В.Дмитренко, заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			системе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Классные руководители	
3.Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2024		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	И.В.Дмитренко, заместитель директора	И.А.Власова – директор
4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	И.В.Дмитренко, заместитель директора, классные руководители	И.А.Власова – директор
5.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Мохова О.В. – советник директора по воспитанию	Викулова Н.А. – директор
<b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования</b>					<b>И.А.Власова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Н.А.Исакова, ответственный за организацию платных образовательных услуг	И.В.Дмитренко, заместитель директора
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение	Методическое и организационное сопровождение	М.С.Журавлева, советник по воспитанию	И.В.Дмитренко, заместитель директора

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
перечень Минпросвещения России			Кол-во победителей и призеров конкурсов	участников конкурсов		