**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌Министерство образования Оренбургской области**

**‌Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ "Гимназия №1 имени Романенко Ю.В. " "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание МО  \_\_\_\_\_\_рук-ль Чернышева Н.М.  Протокол №1 от 26.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исакова Н.А.  26.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова И.А.  Приказ № 01-06/190  от 27.08.2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Логика»**

для обучающихся 1-3 классов

​**Бузулук‌** **2024‌**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Логика" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа по учебному курсу «Логика» направлена на решение системы задач:

• создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

• обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания;

• обучение приёмам поисковой и творческой деятельности;

• развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;

• формирование представления о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Изучение учебного курса «Логика» - 101 час: в 1 классе-33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса в 1 классе.**

* Анализ текстов.
* Ориентировка в пространстве.
* Соотношение текстового описания с картинкой. Соответствие между текстом и иллюстрацией. Иллюстрирование текстового описания.
* Понятия: «ложно», «истинно», «верно», «неверно».
* Истинные и ложные высказывания. Оценка истинности и ложности высказываний по заданным условиям. Истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.
* Табличный способ решения логических задач. Соответствие между элементами множеств по логическому условию.
* Операция отрицания. Построение отрицаний высказываний, выводов. Решение логических задач табличным способом на основе построения отрицаний.
* Графическая модель Соотношение текстового описания и графической модели, соответствие между текстом и схемой. Графический способ решения логических задач. Достраивание графической модели по логическому условию.
* Способ решения логических задач на основе выдвижения предположений (гипотез) и их проверки.
* Функциональная зависимость. Графический и табличный способы представления функциональной зависимости. Выводы по табличным данным.

**Содержание курса во 2 классе.**

* Построение цепочки умозаключений, рассуждений, истинных высказываний.
* Решение логических задач табличным способом.
* Решение логических задач исследовательским методом.
* Математические, вербальные, графические модели.
* Задачи на перевозки и способы их решения (описания процессов перевозок).
* Описание процесса перевозок табличным способом.
* Анализ различных вариантов действий с целью выбора оптимального.
* Представление процесса анализа гипотез в табличной форме.
* Работа по плану.

**Содержание курса в 3 классе.**

* Решение задач на переливание и взвешивание.
* Описание процесса переливаний словесным, словесно-графическим, графическим и табличным способами.
* Описание процесса решения задач на взвешивание словесным, словесно- графическим, схематическим способами и в виде блок-схем.
* Анализ графических и словесно-графических моделей решения.
* Решение задач на переливание и взвешивание разными способами с целью определения оптимального решения.
* Построение импликативных рассуждений с логическими связками «если…, то…», «и», «или».
* Работа с блок-схемами решения логических задач на взвешивание и построение вопросов.
* Анализ вопросов и ответов на них с целью поиска закономерностей и новой информации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ЛОГИКА»**

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

В результате изучения учебного курса «Логика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
* способность к организации самостоятельной учебной деятельности.