**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» города Бузулука.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от 27.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитренко И.В.  27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова И.А.  Приказ №01-06/190  от «27» августа 2024г. |

Рабочая программа кружка

**«Дружина юных пожарных»**

2024 – 2025 учебный год

Возраст детей: 11

Класс: 5

Срок реализации: 1 год, 34 часа

2024 год

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
   1. **Личностные результаты:**
2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.
3. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
3. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).
   1. **Метапредметные результаты:**

# Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

# Познавательные:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. использовать речь для регуляции своего действия.

**1.3 Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

1. применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
2. оценивать окружающие их предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
3. пользоваться огнетушителем и пожарным краном;
4. оказывать первую помощь;
5. правильно действовать в различных пожароопасных ситуациях;
6. реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки, памятки, плакаты;
7. проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
8. применять приобретённые знания по пожарной безопасности в жизни.

# Обучающиеся получат возможность научиться:

1. *предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;*
2. *применять на практике методы и формы противопожарной безопасности;*
3. *планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;*
4. *убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им*

*навыков пожаробезопасного поведения.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Введение (1 ч.)**

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.

Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.

1. **раздел**

**Развитие пожарной охраны в России (5 ч.)**

Рассказ-беседа о пожарной охране – её истории и традициях. Презентация о символике и атрибутах МЧС. Встреча с сотрудником пожарной части. Знакомство с профессией пожарного. Конкурс эрудитов по истории противопожарной службы в России.

1. **раздел**

**Противопожарный режим в школе и дома (7 ч.)**

Рассказ-презентация о способах оповещения при пожарах: в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях. Беседа о правилах содержания зданий и

помещений, требованиях к содержанию эвакуационных путей. Знакомство с планом эвакуации лицея. Рейд по кабинетам: физики, химии, информатики. Практическая работа: по проверке состояния средств пожаротушения, путей эвакуации в лицее. Беседа об ответственности граждан, за нарушения требований пожарной безопасности.

1. **раздел**

**Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны (5 ч.)**

Беседа-презентация о признаках начинающегося пожара в жилом доме. Просмотр кинофильма «Как можно справиться с небольшим очагом горения». Решение ситуационных задач. Беседа-практикум о порядке действий при пожаре в квартире. Если невозможно эвакуироваться из квартиры.

Эвакуация по стационарной настенной пожарной лестнице. Пожар в лифте.

Пожар в торговом центре.

Практическое занятие по эвакуации из горящего здания.

1. **раздел**

**Средства пожаротушения (5 ч.)**

Беседа-презентация об истории возникновения и развития огнетушителей. Технических характеристиках огнетушителей. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушителей при тушении различных материалов. Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Онлайн-экскурсия в музей пожарной техники и пожарно-технического вооружения. Беседа-презентация о пожарном кране, устройстве, принципе работы. Практическая работа: тренинг по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в лицее.

1. **раздел**

**Пожарно-спасательная подготовка (7 ч.)**

Беседа об общих рекомендациях по оказанию первой помощи пострадавшим, последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему. Тренинг-практикум по номерам телефонов и порядке вызова скорой медицинской помощи. Практические работы по оказанию первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, разных видах кровотечения, ушибе, вывихе, растяжении, переломе.

1. **раздел**

**Подготовка и проведение противопожарных мероприятий в 5 классах (3 ч.)** Подготовка и проведение беседы-викторины по противопожарной информации с учащимися 5-х классов.

**Подведение итогов работы ДЮП «Спасатели»(1ч)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема, кол-во часов** | **Форма занятия** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Введение (1 ч.)** | | | |
| 1. | Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год. | Беседа; презентация; дискуссия,  проектная  деятельность. | Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют  обязанности в отряде. |
| **1 раздел**  **Развитие пожарной охраны в России (5 ч.)** | | | |
| 2. | Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. | Беседа, просмотр презентации | Формируют представление об истории пожарной охраны; роли пожарных  организаций; профессии пожарного. |
| 3. | История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России. | Беседа, просмотр презентации | Познавательная |
| 4. | История пожарной охраны и ВДПО Оренбургской области. | Беседа, просмотр презентации | Познавательная |
| 5. | Профессия пожарного. Героизм профессии. Волевые и морально- психологические качества пожарного. | Беседа - встреча | Познавательная |
| 6. | Конкурс эрудитов по истории противопожарной службы в России. | Викторина | Игровая |
| **2 раздел**  **Противопожарный режим в школе и дома (7 ч.)** | | | |
| 7. | Способы оповещения о пожарах: в образовательных и культурно- зрелищных учреждениях. | Беседа, просмотр презентации | Систематизируют знания по пожарной безопасности. |
| 8. | Правила содержания зданий и помещений. Требования к содержанию эвакуационных путей. | Беседа, просмотр презентации | Формируют представление о правилах содержания зданий и помещений. |
| 9. | Виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Эвакуационные знаки. | Просмотр кинофильма | Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при  эвакуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Знакомство с планом эвакуации Гимназии. | Практикум | Изучают план эвакуации Гимназии.  Учатся ориентироваться по плану эвакуации. |
| 11. | Пожарная безопасность в кабинетах физики, химии, информатики. Рейд по данным кабинетам. | Практикум | Формируют представление о правилах пожарной безопасности в отдельных кабинетах. |
| 12. | Практическая работа: проверка состояния средств по- жаротушения, путей эвакуации в лицее. | Практикум | Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в лицее. |
| 13. | Ответственность граждан, за нарушения требований пожарной безопасности. | Беседа, просмотр презентации | Познавательная |
| **3 раздел**  **Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны (5 ч.)** | | | |
| 14. | Признаки начинающегося пожара в жилом доме. | Беседа, просмотр презентации | Познавательная |
| 15. | Как можно справиться с небольшим очагом горения. Решение ситуационных задач. | Беседа - практикум | Моделируют нештатные ситуации, правила поведения в них. |
| 16. | Порядок действий при пожаре в квартире. Если невозможно эвакуироваться из квартиры. | Беседа - практикум | Моделируют нештатные ситуации, правила поведения в них. |
| 17. | Эвакуация по стационарной настенной пожарной лестнице. Пожар в лифте. Пожар в торговом центре. | Просмотр мультфильма | Изучают правила поведения при пожаре в квартире, лифте, торговом центре. |
| 18. | Практическое занятие по эвакуации из горящего здания. | Практикум | Формулируют и  отрабатывают алгоритм действий в различных ситуациях. |
| **4 раздел**  **Средства пожаротушения (5 ч.)** | | | |
| 19. | История возникновения и развития огнетушителей. Технические характеристики огнетушителей. | Беседа, просмотр презентации,  практикум | Учатся выбирать огнетушитель для тушения определённого горючего материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушителей при тушении различных материалов. Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. | Беседа, просмотр презентации,  практикум | Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения. |
| 21. | Пожарная техника и пожарно- техническое вооружение. | Виртуальная экскурсия | Познавательная |
| 22. | Пожарный кран. Устройство, принцип работы. | Беседа, просмотр презентации | Познавательная |
| 23. | Практическая работа: тренинг по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в гимназии. | Практикум | Отрабатывают на практике применение различных видов огнетушителей. |
| **5 раздел**  **Пожарно-спасательная подготовка (7 ч.)** | | | |
| 24. | Общие рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему. | Беседа, просмотр презентации | Изучают правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим. |
| 25. | Номера телефонов и порядок вызова скорой медицинской помощи. | Соревнования, беседа | Отрабатывают алгоритм вызова скорой помощи. |
| 26. | Первая помощь при различных видах повреждения организма человека. Отравление угарным газом, первая помощь. Практическая работа. | Беседа, просмотр презентации,  просмотр  видеороликов | Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие  пострадавшего. |
| 27. | Ожоги. Оказание помощи при ожоге. Практическая работа. | Просмотр  видеороликов, практикум | Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие  пострадавшего. |
| 28. | Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая работа. | Просмотр  видеороликов, практикум | Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие  пострадавшего. |
| 29. | Практическая работа. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении. | Практикум | Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие  пострадавшего. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | Практическая работа. Первая помощь при ушибе, вывихе, растяжении, переломе. | Практикум | Практическая  Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности. |
| **6 раздел**  **Подготовка и проведение противопожарных мероприятий в 5 классах (3 ч.)** | | | |
| 31-  33. | Рейд агитбригады с противопожарной информацией. | Выступление агитбригады. | Подбирают материал для пятиминуток безопасности. Изготавливают листовки. Проводят пятиминутки  безопасности. |
| 34. | Подведение итогов работы ДЮП  «Спасатели» | Обсуждение, дискуссия. | Анализируют свою деятельность за прошедший учебный год. Вносят предложения по работе в  следующем учебном году. |
| **Итого: 34 часа.** | | | |