**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» города Бузулука.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от 27.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитренко И.В.  27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова И.А.  Приказ №01-06/190  от «27» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Легкая атлетика»**

**2024-2025 учебный год**

**Возраст: 11-16 лет**

**Класс: 5-9**

**Срок реализации:1 год, 34 часа**

**2024г**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644), на основе методических рекомендаций внеурочной деятельности «Легкая атлетика» под редакцией Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова (Просвещение, 2011год), на основе комплексной про­граммы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.:Пр., 2012)

Никогда за всю историю общества движение не было столь необходимым человеку, как в наши дни. Исключительный интерес к этой проблеме определяется в первую очередь, тем, что возможности человеческого организмы огромны, а реализовать их не всегда удается. И наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья, как считают ученые, является именно занятия легкой атлетикой.

Легкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, не зря называют "королевой спорта". По количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на стотысячных стадионах, она не имеет себе равных. Образовательная программа «Легкая атлетика» имеет спортивно - оздоровительную  направленность**,** подготовлена с учетом базовых требований и учебных программ для занятий во внеурочное время.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономического передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Все кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей).

Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

**Актуальность** занятий легкой атлетикой со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний.

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых  и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся  на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих. Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

**Отличительной особенностью представленной программы является** то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум для такого рода программ.В программе отражены основные задачи наэтапах годичного цикла тренировки, построение учебно- тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, специальной подготовке; этапе спортивного совершенствования, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок в недельных циклах; участие в соревнованиях по их значимости. Также особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему годичного цикла тренировки, рассчитанную на 34 недели. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области легкой атлетики. Данная программа создает условия для развития и подъема массовости в городе занимающимися легкой атлетикой.

**Педагогической целесообразностью создания программы** можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из«механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой.

**Цель программы** – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Целостная система подготовки решает следующие **основные задачи:**

***Обучающие***:

-формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;

-формирование специальных знаний, умений и навыков.

***Развивающие***:

-развитие физических способностей;

-раскрытия потенциала каждого ребенка;

-развития морально

-волевых качеств;

-развития внимания, мышления.

***Воспитательные:***

-воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся:

доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность,

культуру поведения, уважение к людям,

-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

**Возраст детей**: программа составлена для учащихся 5-9 классов (возраст учащихся – 11-16 лет).

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 час в неделю

**Этапы:**

первый этап - включает в себя развитие основных физических качеств и овладение базовыми основами техники легкой атлетики (5-7 класс);

второй этап - дальнейшее развитие базовых основ техники и основных физических качеств и двигательных навыков(8-9 класс);

**Формы и режим занятия:** групповые занятия, длительность занятия – 40 минут

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

* ***образовательно-познавательной направленности*** знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
* ***образовательно-предметной направленности*** используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;
* ***образовательно-тренировочной направленности*** используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

**Основными формами подведения итогов** программы являются:

* тестирование;
* умение осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия.
* знание основ техники легкоатлетических, специальных беговых упражнений и способность применения их на практике:
* способность самостоятельно осуществлять и организовать занятие по легкой атлетике.

Тестирование проводится с целью определения эффективности занятий 2 раза в год по выбору педагога. Тесты выбираются педагогом исходя из цели занятий.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

*вводный,* который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

*итоговый*, проводимый после завершения всей учебной программы.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

* выполнение контрольных нормативов;
* овладение теоретическими знаниями;
* знание и выполнение правил легкоатлетических, специальных беговых упражнений;
* способность применять основные приёмы самоконтроля;
* знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
* знание основ истории развития лёгкой атлетики

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Метапредметные результаты:*

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

*Предметные результаты:*

-формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа  делает  акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;

умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой  свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

**Ожидаемые результаты к уровню подготовленности учащихся:**

В результате изучения раздела «Лёгкая атлетика» курса «Физическая культура» на занятиях и во внеурочной деятельности учащиеся должны

***Характеризовать***

* значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
* прикладное значение легкоатлетических упражнений;
* правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;
* названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
* технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;
* типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;
* упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
* основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;
* игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

***Уметь***

* соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;
* технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
* контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
* выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.

**Демонстрировать:**

5-7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Прыжок в длину с места (см) | | Бег 30м (сек) | | Подтягивание  (мальчики) | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30сек. (девочки) | Бег 1000м (мин. сек.) | |
| мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| Высокий | 190 | 170 | 4.9 | 5.0 | 9 | 20 | 4.35 | 5.10 |
| Средний | 170 | 150 | 5.4 | 5.6 | 6 | 17 | 5.08 | 6.20 |
| Низкий | 150 | 130 | 6.0 | 6.3 | 2 | 11 | 6.30 | 7.05 |

8-9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Прыжок в длину с места (см) | | Бег 30м (сек) | | Подтягивание  (мальчики) | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30сек. (девочки) | Бег 1000м (мин. сек.) | |
| мальчики | девочки |  |  |  |  | мальчики | девочки |
| Высокий | 208 | 185 | 4.7 | 4.9 | 10 | 22 | 4.05 | 4.55 |
| Средний | 190 | 170 | 5.4 | 5.5 | 8 | 19 | 5.15 | 5.30 |
| Низкий | 170 | 143 | 5.8 | 6.1 | 3 | 12 | 6.00 | 6.45 |

**3.** Содержание курса «Легкая атлетика»

**1 год обучения (34 часа)**

1 раздел: Беговые упражнения

***Теоретическая часть:***

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетике

*Физическая культура человека*

*- р*ежим дня, его основное содержание и правила планирования.

**Практическая часть**: высокий старт, низкий старт, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт. Бег с высокого старта. Бег с опорой на одну руку.

2 раздел: **Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»**

**Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега.

- история развития легкой атлетики

**Практическая часть:** Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега. Приземления. Прыжки в длину с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков.

3 раздел: Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

**Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в высоту.

*Физическая культура (основные понятия).*

- физическое развитие человека

**Практическая часть:** Отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильному выполнению маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

4 раздел: Метание малого мяча

**Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по метанию мяча.

*Физическая культура человека*

*- з*начение правильного питания при занятиях спортом

**Практическая часть:** Метание теннисного мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1\*1м) с расстояния 6-8м

5 раздел: **Подвижные игры с элементами легкой атлетикой**

**Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования при занятиях подвижными играми.

*Способы двигательной деятельности*

- подготовка к занятиям легкой атлетикой

**Практическая часть:**

*Игры с бегом:* «Волк во рву»**, «** Жмурки», « Ловишки», « Картошка», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты.

*Игры с прыжками:* «Попрыгунчики-воробушки», « Прыжки по полоскам» ,«Перемена мест», Иг «Удочка», «Бой петухов»

*Игры с метанием:* «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу».

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

Тематическое планирование 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела** |
| **1 год** |
| 1 | Бег на короткие дистанции | 10 |
| 2 | Метание малого мяча | 10 |
| 3 | Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» | 10 |
| 4 | Прыжки в высоту «перешагиванием» | 2 |
| 5. | Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 2 |
| **Итого часов:** | | 34 |

Тематическое планирование 1 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них | | **Основные виды учебной деятельности** |
| теория | практика |
| 1. | Бег на короткие дистанции | 1 | В процессе обучения | 1 | Описывать технику бега на короткие дистанции. Демонстрировать технику выполнения беговых упражнений, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения |
| 1.1 | Техника выполнения высокого старта | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Техника выполнения низкого старта | 1 | - | 1 |
| 1.3 | Стартовый разгон и бег по дистанции | 1 | - | 1 |
| 1.4 | Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции | 1 |  | 1 |  |
| 1.5 | Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. | 1 |  | 1 |  |
| 1.6 | Техника разбега в сочетании отталкиванием | 1 |  | 1 |  |
| 1.7 | Высокий старт. Бег с ускорением | 1 |  | 1 |  |
| 1.8 | Повторный бег | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Прыжки в длину с разбега "согнув ноги" | 1 | В процессе обучения | 1 | прыжка в длину с разбега и высоту**.** Демонстрировать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения |
| 2.1 | Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега «согнув ноги» | 1 | - | 1 |
| 2.2 | Техника приземления | 1 | - | 1 |
| 2.3 | Отработка отдельных элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Подбор индивидуального разбега для каждого ученика | 1 |  | 1 |
| 2.5 | Прыжок в длину с полного разбега. | 1 |  | 1 |
| 3. | Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание | 1 | В процессе обучения | 1 |
| 3.1 | Техника отталкивания с места и небольшого разбега, а также правильному выполнению маховых движений ногой и руками при отталкивании | 1 | - | 1 |
| 3.2 | Постановка толчковой ноги на место отталкивания | 1 | - | 1 |
| 3.3 | Отработка отдельных элементов прыжка в высоту способом «перешагивания» | 1 |  | 1 |  |
| 3.4 | Подбор индивидуального разбега для каждого ученика | 1 |  | 1 |  |
| 3.5 | Прыжок в высоту с полного разбега. | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Метание малого мяча | 1 | В процессе обучения | 1 | Описывать технику метания малого мяча. Демонстрировать технику выполнения метания малого мяча, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения |
| 4.1 | Техника выполнения хлесткому движению метающей руки в финальном усилии | 1 | - | 1 |
| 4.2 | Техника выхода в положение "натянутого лука" в финальном усилии | 1 | - | 1 |
| 4.3 | Метание малого мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. | 1 | - | 1 |
| 4.4 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1\*1м) с расстояния 6-8м. | 1 | - | 1 |
| 4.5 | Техника отведения руки с малым мячом на два шага в ходьбе и медленном беге. | 1 |  | 1 |  |
| 4.6 | Технике разбега и метанию малого мяча с полного разбега | 1 |  | 1 |  |
| 4.7 | Техника выхода в положение "натянутого лука" в финальном усилии | 1 |  | 1 |  |
| 4.8 | Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. | 1 |  | 1 |  |
| 5. | **Подвижные игры с элементами легкой атлетикой** | 1 | В процессе обучения | 1 | Организовывать подвижные игры, осуществлять судейство игры.  Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки |
| 5.1 | Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики | 1 | - | 1 |
| 5.2 | Подвижные игры и эстафеты | 1 |  | 1 |  |
| 5.3 | Эстафетный бег | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  | 34 |  |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

В обучении детей основное внимание уделяется освоению знаний, средств, методов общей физической подготовки. Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега, гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата, 3-5 ускорений (от 10 до 30 м), около половины времени занятий отводится спортивным и подвижным играм.

Обучение на занятиях направлено на изучение разнообразных спортивных упражнений легкой атлетики, на освоение умений правильно оценивать свои возможности в соревновательной, игровой ситуации, распределять  свои усилия, действовать рационально и целесообразно планируемому результату, освоению знаний средств и методов специальной физической подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Количество |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2. | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы |  |
| 1.3. | Рабочие программы по физической культуре |  |
| 1.4. | Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха  Физическая культура. 5-7 классы / Под редакцией М.Я. Виленского.  Учебник для общеобразовательных учреждений. *В.И. Лях, А.А. Зданевич*. Физическая культура. 8-9 классы / Под общ. ред. В.И. Ляха.  Пособие для учителя/ на сайте издательства по адресу: <http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html>  *В.И. Лях, А.А. Зданевич*. Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/ на сайте издательства «Просвещение» по адресу: [http://www.prosv.ru/ebooks/Lah\_Fiz-ra\_10-11 /index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11%20/index.html).  Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).  *Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В.* | Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фонд.  Методические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд |
| 1.5. | Методические издания по физической культуре для учителей | Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| 2. | **Учебно-практическое оборудование** | |
| 2.1 | Стенка гимнастическая | 7 |
| 2.2 | Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| 2.3 | Козел гимнастический | 2 |
| 2.4 | Конь гимнастический | 2 |
| 2.5 | Перекладина гимнастическая | 2 |
| 2.6 | Канат для лазанья с механизмом крепления | 1 |
| 2.7 | Мост гимнастический подкидной | 3 |
| 2.8 | Скамейка гимнастическая жесткая | 10 |
| 2.9 | Маты гимнастические | 10 |
| 2.10 | Мяч набивной (1 кг, 2 кг) | 2 |
| 2.11 | Мяч малый (теннисный) | 5 |
| 2.12 | Скакалка гимнастическая | 10 |
| 2.13 | Планка для прыжков в высоту | 1 |
| 2.14 | Стойка для прыжков в высоту | 2 |
| 2.15 | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | 1 |
| 2.16 | Рулетка измерительная (10 м,) | 1 |
| 2.17 | Мячи для метания | 5 |
| 2.18 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | 2 |
| 2.19 | Щиты баскетбольные тренировочные кольцами и сеткой | 6 |
| 2.20 | Мячи баскетбольные | 2 |
| 2.21 | Сетка для переноса и хранения мячей | 1 |
| 2.22 | Стойки волейбольные | 2 |
| 2.23 | Сетка волейбольная | 1 |
| 2.24 | Мячи волейбольные | 3 |
| 2.25 | Ворота для мини футбола | 2 |
| 2.26 | Мяч футбольный | 1 |
| 2.27 | Насос для накачивания мячей | 1 |
| 2.28 | Секундомер | 1 |
| 2.29 | Аптечка медицинская | 1 |
| 3 | **Спортивные сооружения** | |
| 3.1 | Спортивный зал игровой | С раздевалками для мальчиков и девочек |
| 3.2 | Кабинет учителя | Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы |
|  | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | 1 |
| **4** | **Пришкольный стадион (площадка)** | |
| 4.1 | Сектор для прыжков в длину | 1 |
| 4.2 | Игровое поле для футбола | 1 |
| 4.3 | Площадка игровая баскетбольная | 1 |
| 4.4 | Площадка игровая волейбольная | 1 |
| 4.5 | Гимнастический городок | 1 |