**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» города Бузулука.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от 27.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитренко И.В.  27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова И.А.  Приказ №01-06/190  от «27» августа 2024г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Шахматная школа»**

2024 – 2025 учебный год

Возраст детей: 11-14 лет

Класс: 5-8

Срок реализации: 1 год, 34 часа

2024 год

***Общая характеристика курса***

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* ***принцип творчества***- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены  
исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные  
аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.  
 Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об  
организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач,  
шахматных праздников.  
 В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов  
и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики  
ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Описание места учебного предметы в учебном плане.***

Программа разработана для учащихся 5-8 классов и рассчитана на изучение  
материала в течение 34 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 23ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 11ч |
|  | Итого | 34ч |

***Ценностные ориентиры***

Содержание курса «Шахматная школа» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.   
 В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе  
обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматная школа» при её соответствии  
целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;  
– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к  
людям;  
– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в  
ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра,  
признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;  
– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;  
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к  
себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и  
укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу  
жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества*. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

***Содержание***

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-8 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат внеурочной программы «Шахматная школа» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**Тематическое планирование ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура | 1 |
| 2. | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства | 1 |
| 3. | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» | 1 |
| 4. | Атака на короля. Входной контроль. | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре | 1 |
| 5. | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса | 1 |
| 6. | Оценка позиций | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии | 1 |
| 7. | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования | 1 |
| 8. | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра | 1 |
| 9. | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней | 1 |
| 10. | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита | 1 |
| 11. | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита | 1 |
| 12. | Гамбиты. Рубежный контроль. | Королевский гамбит | 1 |
| 13. | Тактический прием «мельница» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий | 1 |
| 14. | Тактический прием «перекрытие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий | 1 |
| 15. | Тактический прием «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий | 1 |
| 16. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13–16 | 1 |
| 17. | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира | 1 |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 20. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 21. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 22. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 1 |
| 23. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 1 |
| 24. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 1 |
| 25. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 1 |
| 26. | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами | 1 |
| 27. | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём | 1 |
| 28. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22–27 | 1 |
| 29. | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре | 1 |
| 30. | Шахматный турнир. Промежуточная аттестация. | Игровая практика | 1 |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика | 1 |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | 1 |