**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» города Бузулука.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от 27.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитренко И.В.  27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова И.А.  Приказ №01-06/190  от «27» августа 2024г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**География (подготовка к ОГЭ).**

2024 – 2025 учебный год

Возраст детей: 15

Класс: 9

Срок реализации: 1 год, 34 часа

**2024‌**​ **год**​

**Пояснительная записка**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. **Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

1. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров.

Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

1. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

1. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

1. География России: Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

* основные географические понятия и термины;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
* приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения поясного времени;
* чтения карт различного содержания;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**План подготовки к ОГЭ**

**выпускников 9 класса по географии**

План составлен для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена.

**Цель:** создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации, качественная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

1. Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
2. Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
3. Изучить нормативно-правовые документы по ОГЭ;
4. Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ;
5. Информировать классного руководителя, родителей по вопросам ОГЭ.

Формы работы с обучающимися

-Групповые консультации

-Индивидуальные консультации

**КТП консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Вид работы |
| 1 | 06.09.2024 | Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии. |  |
| 2 | 13.09.2024 | Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб,  условные знаки, способы картографического изображения. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. |
| 3 | 20.09.2024 | Работа по построению профилей рельефа местности | Выполнение заданий из сборника КИМов |
| 4 | 27.09.2024 | Географические координаты. | Определение географической широты и  долготы. |
| 5 | 04.10.2024 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с  физическими картой мира и России. |
| 6 | 11.10.2024 | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их  виды и оценка. | Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов. |
| 7 | 18.10.2024 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. | Тренировочное заполнение бланков |
| 8 | 25.10.2024 | Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника  КИМов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 08.11.2024 | Тренировочное ОГЭ | Работа с географическими картами. Выполнение  заданий из сборника КИМов. |
| 10 | 15.11.2024 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.  Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами.  Работа с климатограммами. |
| 11 | 22.11.2024 | Распределение солнечного света и тепла на Земле | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с  географическими картами. |
| 12 | 29.11.2024 | Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. | Выполнение заданий из  сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 13 | 06.12.2024 | Природные зоны Земли | Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон. |
| 14 | 13.12.2024 | Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и  путешествия | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с  географическими картами |
| 15 | 20.12.2024 | Влияние хозяйственной деятельности  людей на природу. | Тренировочное заполнение бланков |
| 16  17  18 | 27.12.2024 | Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.  Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Многообразие стран, их основные типы | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. |
| 17.01.2025 |
| 24.01.2025 |
| 19 | 31.01.2025 | Основные типы природопользования | Выполнение заданий из  сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 20 | 07.02.2025 | Географическое положение России. Территория и акватория, морские и  сухопутные границы | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с  географическими картами. |
| 21 | 14.02.2025 | Часовые пояса | Решение задач. Работа с картой часовых поясов. |
| 22 | 21.02.2025 | Природа России. Особенности  геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Выполнение заданий из  сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 23 | 28.02.2025 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами.  Климатограмма. |
| 24 | 06.03.2025 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 25 | 13.03.2025 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по | Выполнение заданий из |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сохранению плодородия почв. | сборника КИМов. Работа с почвенной картой. |
| 26 | 20.03.2025 | Природно-хозяйственные различия  морей России. | Тренировочное заполнение  бланков |
| 27 | 03.04.2025 | Население России. Численность, естественное движение населения | Работа с картой населения России. |
| 28 | 10.04.2025 | Половой и возрастной состав населения.  Размещение населения. Основная полоса расселения. | Работа с картой плотности населения России. |
| 29 | 17.04.2025 | Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России. |
| 30 | 24.04.2025 | Промежуточная аттестация. | Выполнение заданий из сборника КИМов. |
| 31 | 08.05.2025 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства  России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с  географическими картами |
| 32 | 15.05.2025 | Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов:  Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.  Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный  потенциал. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России. |
| 33 | 22.05.2025 | Городское и сельское население. Крупнейшие города. | Тренировочное заполнение бланков |
| 34 | 29.05.2025 | Индивидуальные консультации. | Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных  работ. |