**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» города Бузулука.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от 27.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитренко И.В.  27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова И.А.  Приказ №01-06/190  от «27» августа 2024г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

курс **«Сложности русского языка» (Подготовка к ОГЭ)**

2024 – 2025 учебный год.

Возраст детей: 15-16 лет

Класс: 9

Срок реализации: 1 год, 34 часа

2024 г.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных резуль­татов школьников.**

**Личностные результаты: Личностные результаты** по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к

науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:**  формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение

осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковыесредства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в

условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей ипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- понимание русского языка как одной из ос­новных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творче­ских способностей и моральных качеств лич­ности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохра­нить чистоту русского языка как явления на­циональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усво­енных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

*Коммуникативные:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

*Рефлексивные:*

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;

- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,

- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;

- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

**Предметные результаты:**

- соблюдать основные лексические правила со­временного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толко­вого словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и пись­менных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора

- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную инфор­мацию в различных видах деятельности

**Содержание курса.**

**1.Введение**

**2.Текстоведение**

**Понятие о тексте. Признаки текста.**  Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

**Микротема. Микротекст. Абзац.**  Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

**Виды и средства связи предложений в тексте** Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

**3. Способы сокращения текста**

**Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.** Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

**Применение способов сжатия.**  Урок-практикум, самостоятельная работа.

**Работа над изложением.**  Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

**4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением**

**Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов**  Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

**Роль знаков препинания на письме.**  Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

**Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.**  Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение.Работа над сочинением.13.1, 13.2, 13.3.Типы   речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

**5. Работа над тестовой частью ОГЭ**

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-9 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

**Раздел 6.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы.** | **час** | **Виды деятельности** |
| 1 | I. Введение – | 1 | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| 2 | Текстоведение | 4 | Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка.Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр. Выполнение комплексного анализа текста |
| 3 | Способы сокращения текста | 5 | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект. Работа над текстом изложения. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. Написание сжатого изложенияРабота над своими ошибками |
| 4 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением | 9 | Определение типов текста и их особенностей.Составление планов сочинений разных типов.Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектомПриём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом.Работа с текстами.Структурирование текста, логика рассужния,выделение микротемы текста.Работа со схемами, опорным конспектом. Написание сочинения |
| 5 | Работа над тестовой частью ОГЭ | 14 | Знакомство с тестовой частью, ее структурой.Работа с таблицами, тестами.Исследование текста.  Самостоятельная работа с КИМами. Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Работа с таблицами, текстом, тестами.Выполнение тренировочных упражнений.Выполнение работы по материалам ОГЭ |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ОГЭ 9класс, Дрофа, 2021г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2021г
3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2020г
4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
5. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2021г
6. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
7. Е. В. Васильева, Г. И. Канина. «ГИА 2022. Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации.
8. Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М. «Просвещение» 2016.
9. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2022.
10. Фалина Т. М . «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2016.
11. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2023. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2022

**Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.**

1. Федеральный институт педагогических измерений  http://fipi.ru/  
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык http://rus.sdamgia.ru/

3. Официальный информационный портал ГИА http://gia.edu.ru/

4. Подготовка к ОГЭ http://4ege.ru/russkiy/

5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» http://egeigia.ru/

6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» http://uchimcauchitca.blogspot.ru/

7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф

8. Открытый банк заданий ОГЭ http://opengia.ru/

9. Подготовка к ОГЭ http://ege.yandex.ru/russian-gia/

10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех http://www.gramota.ru/

11. Видеотьютор по русскому языку http://videotutor-rusyaz.ru/

12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm

13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru

14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru

15. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

16. Рособрнадзорhttp://www.obrnadzor.gov.ru/

17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy\_dlja\_podgotovki\_k\_gia\_po\_russkomu\_jazyku/0-6

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы**  **Тема урока** | **Дата**  **9А** | **Дата**  **9Б** | **Дата**  **9В** | **Кол.**  **часов** |
| **I. Введение – 1ч** | |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. |  |  |  | 1 |
| **2 Текстоведение – 4 часа.** | |  |  |  |  |
| 2 | Понятие   о тексте. Признаки текста. |  |  |  | 1 |
| 3 | Микротекст. Микротема. Абзац |  |  |  | 1 |
| 4 | Виды и   средства связи предложений в тексте |  |  |  | 1 |
| 5 | Комплексный анализ текста |  |  |  | 1 |
| **3. Способы сокращения текста - 5 часов.** | |  |  |  |  |
| 6 | Языковые   приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. |  |  |  | 1 |
| 7 | Применение   способов сжатия |  |  |  | 1 |
| 8 | Содержательные способы сокращения текста. |  |  |  | 1 |
| 9 | Языковые способы сокращения текста. |  |  |  | 1 |
| 10 | Практическая работа по сжатию текста. Работа с текстами. |  |  |  | 1 |
| **4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 9часов** | |  |  |  |
| 11 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания . |  |  |  | 1 |
| 12 | Учимся формулировать тезис и аргументировать его. |  |  |  | 1 |
| 13 | Аргумент. Способы введения примеров-аргументов |  |  |  | 1 |
| 14 | Учимся писать вывод сочинения |  |  |  | 1 |
| 15 | Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) |  |  |  | 1 |
| 16 | Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) |  |  |  | 1 |
| 17 | Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3) |  |  |  | 1 |
| 18 | Сочинение по предложенному тексту |  |  |  | 1 |
| 19 | Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Способы их устранения. |  |  |  | 1 |
| **5. Работа над тестовой частью ОГЭ - 14 часов.** | |  |  |  |  |
| 20 | Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор. |  |  |  | 1 |
| 21 | Син­так­си­че­ский ана­лиз (грамматическая основа) |  |  |  | 1 |
| 22 | Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений) |  |  |  | 1 |
| 23 | Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий |  |  |  | 1 |
| 24 | Пунктуационный анализ (предложение) |  |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Орфографический анализ слов |  |  |  | 1 |
| 26 | Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте) |  |  |  | 1 |
| 27 | Грамматические (морфологические) нормы |  |  |  | 1 |
| 28 | Грамматическая синонимия словосочетаний |  |  |  | 1 |
| 29 | Анализ содержания текста |  |  |  | 1 |
| 30 | Анализ средств выразительности |  |  |  | 1 |
| 31 | Лексический анализ |  |  |  | 1 |
| 32 | Орфографический анализ слов |  |  |  | 1 |
| 33-34 | Работа с типовыми тестовыми заданиями |  |  |  | 2 |